

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский индустриально-металлургический техникум»
(ГАПОУ БРИМТ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ОМР

ГАПОУ БРИМТ

О.Е. Рогова



_____ 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО МДК «ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ»

г. Братск, 2021

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БрИМТ)

Разработчики:

Лукина Л. Г. – мастер ПО Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» (ГАПОУ БрИМТ);

Рогова О.Е, - заместитель директора по организационно-методической работе ГАПОУ БрИМТ.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

« 16 » сентября 2021 г., № 1 ,

Председатель предметно-цикловой комиссии: Косякова Людмила Аркадьевна



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ по укрупненной группе 08.00.00 Техника и технологии строительства в части освоения основного вида профессиональной (ВПД): Выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- ✓ выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- ✓ выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- ✓ выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- ✓ выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

Уметь:

- ✓ организовывать рабочее место;
- ✓ просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- ✓ определять пригодность применяемых материалов;
- ✓ создавать безопасные условия труда;
- ✓ изготавливать вручную драночные щиты;
- ✓ прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- ✓ натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- ✓ набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- ✓ выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- ✓ пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;

- ✓ оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- ✓ промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- ✓ приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- ✓ приготавливать декоративные и специальные растворы;
- ✓ выполнять простую штукатурку;
- ✓ выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- ✓ обмазывать раствором проволочные сетки;
- ✓ подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- ✓ выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- ✓ отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- ✓ железнить поверхности штукатурки;
- ✓ выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- ✓ разделять швы между плитами сборных железобетонных покрытий, стеновых панелей;
- ✓ выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- ✓ наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- ✓ отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- ✓ торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- ✓ покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными растворами;
- ✓ вытягивать тяги с разделкой углов;
- ✓ вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- ✓ облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- ✓ облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- ✓ отделывать швы между гипсокартонными листами;
- ✓ контролировать качество штукатурок;
- ✓ выполнять беспесчаную накрывку;
- ✓ выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- ✓ наносить гипсовые шпатлевки;
- ✓ наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- ✓ выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ✓ ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

ЗНАТЬ:

- ✓ основы трудового законодательства;
- ✓ правила чтения чертежей;
- ✓ методы организации труда на рабочем месте;
- ✓ нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- ✓ технология подготовки различных поверхностей;
- ✓ виды основных материалов, используемых при штукатурных работах;
- ✓ наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- ✓ способы устройств вентиляционных коробов;
- ✓ способы промаячивания поверхностей;
- ✓ приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- ✓ способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- ✓ устройство и принцип действия машин и механизмов;
- ✓ устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- ✓ свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- ✓ виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- ✓ составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- ✓ виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- ✓ составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- ✓ виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- ✓ основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков;
- ✓ технологию отделки оконных и дверных проемов;
- ✓ технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- ✓ технологию выполнения декоративных штукатурок;
- ✓ технологию выполнения специальных штукатурок;
- ✓ технологию вытягивания тяг и падуг;
- ✓ технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- ✓ технологию отделки швов различными материалами;
- ✓ технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- ✓ основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- ✓ технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- ✓ технику безопасности при отделке штукатурки;

- ✓ виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- ✓ требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 963 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 часов, включая:

- ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;
- ✓ самостоятельной работы обучающегося – 91 час;
- ✓ учебной и производственной практики 684 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнения штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1. | Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ |
| ПК 2. | Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности |
| ПК 3. | Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей |
| ПК 4. | Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый |
| ОК 2. | интерес Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|--|----------------|-------------------------|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов | |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| ПК1-ПК4 | Раздел 1. Выполнение штукатурных работ | 243 | 164 | 43 | 79 | | - | |
| | Раздел 2. Технология выполнения декоративных и специальных штукатурок | 36 | 24 | 6 | 12 | | | |
| | Учебная практика | 324 | | | | 324 | | |
| | Производственная практика, часов | 360 | | | | | | 360 |
| | Всего: | 963 | 188 | 49 | 91 | 324 | 360 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля производится в учебном кабинете «Основы технологии отделочных строительных работ», мастерской для подготовки штукатурка, лаборатории материаловедения и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»:

- Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;

- Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

- Комплект инструментов и приспособлений для малярных, штукатурных, облицовочно-плиточных, мозаичных и работ по облицовке поверхностей синтетическими материалами и по монтажу каркасно-обшивных конструкций;

- Комплект контрольно-измерительных инструментов;

- Макеты (модели) механизированного инструмента и оборудования;

- Макеты узлов конструкций внутренней и внешней отделки с использованием КНАУФ;

- Макеты по отделке горизонтальных и вертикальных поверхностей помещения.

Оборудование мастерской для подготовки штукатурка:

- Рабочее место мастера производственного обучения, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием и оснащенное комплектами ручных и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений по штукатурным работам;

- Рабочие места обучающихся – кабины (микро-комнаты) со сменными щитами для тренировочного нанесения штукатурки;

- Комплект контрольно-измерительных инструментов по штукатурным работам (по количеству обучающихся)

- Комплект ручных инструментов и приспособлений по штукатурным работам (по количеству обучающихся);

- Технологическое оборудование (агрегат шпаклевочный, агрегат штукатурный, машина штукатурно-затирачная электрическая, вибросито, растворонасос для нанесения штукатурных слоев, растворосмеситель, машина сверлильная электрическая);

-Инвентарь (емкости для воды, растворов, ящики штукатурные, лари для сыпучих материалов, сита, совки, мерная посуда);

-Комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);

-Средства подмащивания;

-Тележки для перевозки материалов.

Оборудование лаборатории информационных технологий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);

- сетевое периферийное оборудование;

- периферийное оборудование для ввода и вывода информации;

- мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ учебник. – М.: Академия, 2012 г.

2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве. – М.; 2012 г.

3. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве. – М.; 2013 г.

4. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. – 2-е из., стер. М.: Академия, 2010.-192 с.

Дополнительные источники:

1. Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. – 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. – 320с.

2. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 488 с.

3. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е. Н. Ролин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 352 с.

Нормативно-правовые источники:

1. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 №2862

2. ЕНиР. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Вып. 1. Отделочные работы / Госстрой СССР. – М.: Стройиздат, 1988 – 153 с.

Интернет-ресурсы:

1. Knauf – немецкий стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knauf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по междисциплинарному курсу проводятся в учебном кабинете «Основы материаловедения, технологии отделочных строительных работ». Лабораторные работы и практические занятия в зависимости от тематики проводятся в мастерской для подготовки штукатурка или лаборатории информационных технологий с использованием персональных компьютеров.

Профессиональному модулю «Выполнение штукатурных работ» предшествует изучение учебных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы технологии отделочных строительных работ», «Основы строительного черчения», «Основы электротехники». Профессиональный модуль «Выполнение штукатурных работ» изучается параллельно с профессиональными модулями «Выполнение малярных работ» и «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» на первом, втором курсе и с профессиональным модулем «Выполнение мозаичных работ» на втором, третьем курсе.

При изучении профессионального модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Объем консультаций по междисциплинарному курсу и форма их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится в мастерской для подготовки штукатурка рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Деление группы на подгруппы во время учебной практики определяется образовательным учреждением в зависимости от количества рабочих мест мастерской, характера работ, периода обучения. Программа модуля предусматривает итоговую (концентрированную)

производственную практику. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю модуля.

При определении набора технологического инструмента учитывается его универсальность, частота применения, стоимость. Основные требования к технологическому оборудованию: типичность для профессии, современность конструкции, относительная простота в управлении, сравнительно небольшие габариты, удобство в эксплуатации и обслуживании, безопасность в работе.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа в рамках профессионального модуля сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данным, библиотечным фондам и сети Интернет.

По междисциплинарному курсу каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним экземпляром основной учебной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю преподаваемого курса и имеющие дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогической состав: наличие высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю модуля.

Мастера: наличие высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей профилю модуля, имеющие дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и имеющие на 1-2 разряда по профессии «Штукатур» выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года и курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения. Для текущего и итогового контроля образовательное учреждение создает фонды оценочных промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводится до сведения обучающихся в течении первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательное учреждение создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ | Обоснованный выбор инструментов и материалов для выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике; -оценка за выполнение лабораторно-практической работы |
| | Расчёт расхода материалов для выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ | -оценка за выполнение лабораторно-практической работы |
| | Правильность выполнения подготовительных работ | -наблюдением за действиями |

| | | |
|--|--|--|
| | при производстве штукатурных работ в соответствии с установленным технологическим процессом | обучающихся на производственной практике |
| | Соответствие качества подготовительных работ при производстве штукатурных работ в соответствии с установленным технологическим процессом | -наблюдение за действиями обучающихся на производственной практике |
| | Соответствие времени выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ требованиям СНиП | -наблюдение за действиями обучающихся на производственной практике |
| | Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении подготовительных работ при производстве штукатурных работ | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике. |
| ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности | Обоснованный выбор инструментов и материалов для производства оштукатуривания поверхностей различной степени сложности | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике; -оценка за выполнение лабораторно-практической работы |
| | Расчёт расхода материалов для производства оштукатуривания поверхностей различной степени сложности | -оценка за выполнение лабораторно-практической работы |
| | Правильность производства оштукатуривания поверхностей различной степени сложности в соответствии с | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной |

| | | |
|---|---|--|
| | установленным технологическим процессом | практике |
| | Соответствие времени производства оштукатуривания поверхностей различной степени сложности нормам времени ЕНиР | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Соответствие качества оштукатуривания поверхностей различной степени сложности требованиям СНиП | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при производстве оштукатуривания поверхностей различной степени сложности | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей | Обоснованный выбор инструментов и материалов для выполнения отделки оштукатуренных поверхностей | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Расчет расхода материалов для выполнения отделки оштукатуренных поверхностей | -оценка за выполнение лабораторно-практической работы |
| | Правильность выполнения отделки оштукатуренных поверхностей в соответствии с установленным технологическим процессом | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Соответствие качества отделки оштукатуренных поверхностей требованиям СНиП | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Соответствие времени | -наблюдение за |

| | | |
|--|--|--|
| | выполнения отделки оштукатуренных поверхностей в соответствии с нормами ЕНиР | действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| ПК 4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей | Правильность определения необходимого ремонта оштукатуренных поверхностей | -оценка за выполнение лабораторно-практической работы |
| | Обоснованный выбор инструментов и материалов для выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Правильность выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей в соответствии с установленным технологическим процессом | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |
| | Соответствие качества выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей требованиям СНиП | -наблюдение за действиями обучающихся на производственной практике |
| | Соответствие времени выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей нормам ЕНиР | -наблюдение за действиями обучающихся на производственной практике |
| | Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей | -наблюдение за действиями обучающихся на учебной и производственной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -участие в конкурсах профессионального мастерства; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося во внеурочное время |
| | -организация эффективной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося во внеурочное время |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | -выполнение лабораторных и практических работ, заданий учебной и производственной практики в соответствии с технологическим процессом; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| | -выбор методов и способов решения профессиональных задач исходя из цели; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | -оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебной и производственной практике; |
| | -осуществление текущего и итогового контроля производственной деятельности в соответствии с технологическими процессами выполняемых работ; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебной и производственной практике; |
| | -оценка эффективности и качества результатов собственной | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебной и |

| | | |
|---|--|--|
| | деятельность; | производственной практике; |
| | -обоснование результатов своей работы. | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | -выбор источников информации, обеспечивающих наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| | -поиск информации различными способами; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| | -оценки полезности найденной информации для решения профессиональных задач; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| | -использование информации для выполнения профессиональных задач. | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -оформление результатов самостоятельной работы с применением ИКТ; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| | -решение профессиональных задач с применением прикладных программ. | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | -соблюдение принципов профессиональных этики; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебных занятиях и во внеурочное время |
| | -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебных занятиях, во время производственной практики и во внеурочное время |
| | -согласование действий участниками команды | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося |

| | | |
|---|--|--|
| | для успешной и результативной работы. | на учебных занятиях, во время производственной практики и во внеурочное время |
| | -применение коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, работниками образовательного учреждения, работодателями в ходе обучения; | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на учебных занятиях, во время производственной практики и во внеурочное время |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии; | -анкетирование |
| | -применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы | -анкетирование |

Практическая работа №1
«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку»

Цель работы: Составить таблицу применяемых инструментов для подготовки поверхностей под штукатурку.

| Инструмент | Назначение |
|------------------|------------|
| Мастерок | |
| Терочка | |
| Полутер | |
| Сокол | |
| Фасонный полутер | |
| Зубило | |
| Уровень | |
| Бучарда | |

Контрольные вопросы:

1. Перечислите инструменты для подготовительных штукатурных работ

Ответ: _____

2. Перечислите инструменты для подготовительных штукатурных работ?

Ответ: _____

3. Перечислите инструменты для набрасывания и намазывания раствора?

Ответ: _____

4. Перечислите инструменты для разравнивания и затирки штукатурного намета?

Ответ: _____

5. Перечислите контрольно-измерительный инструмент для штукатурных работ?

Ответ: _____

Практическая работа №2
«Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание»

Цель работы: Построить схему организации рабочего места при подготовке поверхностей под оштукатуривание.

Ответьте на вопросы

1. Что входит в понятие «Организация рабочего места»

Ответ: _____

2. Кто должен следить за выполнением организации труда?

Ответ: _____

3. Дайте определение следующим понятиям:

Бригада - _____

Звено - _____

Фронт работы - _____

Захватка - _____

Делянка - _____

Рабочее место - _____

Производительность труда - _____

Задание 2

Объясните, в чем сущность работы бригады:

Поточно –
расчлененной _____

Поточно –
комплексной _____

Практическая работа №3

Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок»

Цель работы: Составить схему «Виды строительных растворов для обычных штукатурок»

1. Определите свойство растворов

..... - свойство раствора легко наноситься и распределяться по поверхности, присуще жирным растворам.

..... - свойство раствора, нанесенного на поверхность, быстро отдавать воду.

..... - свойство раствора принимать и сохранять форму, приданную ему с помощью инструмента.

..... - свойство раствора при транспортировке разделяется на жидкую (вода) и твердую (песок, вяжущие) фракции.

2. Впишите недостающие свойство раствора

Штукатурные растворы должны иметь хорошую _____ (адгезию), должны быстро _____, иметь нужную густоту, не давать большой _____, не трескаться.

3. Объясните понятие «марка раствора». Какое свойство она поясняет?

Марка раствора - _____

Какие марки установлены государственными стандартами?

Марка 4, 10, ____, ____, ____, ____, ____, 200.

4. Определите название растворов (жирный тощий нормальный).

_____ растворы содержат небольшое количество вяжущего (цемента), малоэластичные, но дают малую усадку, дешевые.

_____ раствор содержит большое количество вяжущего (цемента), эластичен, прочен, но дает усадку, при высыхании покрывается трещинами.

(простые, сложные) _____ растворы цементные, известковые, глиняные, гипсовые.

_____ растворы цементно-известковые, известково-гипсовые.

Практическая работа №4
Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок»

Цель работы: Составить таблицу «Назначение растворов для обычных штукатурок»

| Строительные растворы | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Контрольные вопросы:

1. Какие различают виды строительных растворов?
2. Что является заполнителем в глиняных растворах?
3. От чего зависит состав глиняного раствора?
4. Каков состав глиноцементных растворов
5. В зависимости от чего подбирают составы глиняных смешанных растворов?
6. Где применяются растворы на гидравлическом вяжущем?
7. Как повышают пластичность цементных растворов?
8. Каков состав Кератэкс С21? Где применяется этот состав?

Практическая работа №5
Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок»

Цель работы: Составить таблицу «Составы растворов для сухих растворных смесей для обычных штукатурок»

Указания к работе:

1. Подготовить компоненты для приготовления раствора состава 1:2 (1кг цемента, 2кг песка) вода 1000см³.
2. Дно чаши протереть влажной тканью.
3. Высыпать в чашу песок и сделать лунку.
4. В лунку высыпать цемент.
5. Песок и цемент перемешать в течение 1-2 минут.
6. Половину воды заливают в смесь песка и цемента.
7. Приготовленную смесь укладывают в ведро, штыкуют и разравнивают.
8. Ведро со смесью помещают под конус. Острие конуса подводят до соприкосновения с раствором. Допустим, стрелка остановилась на делении 3, винт прибора отпускают, и конус погружается в раствор. Если стрелка прибора остановится на делении 10,5 см, то глубина погружения конуса в раствор составит $10,5 - 3 = 7,5$ см, подвижность равна 7,5 см.
9. Результаты запишите в таблицу

| Состав раствора | Расход компонентов | | | Показатели прибора | | Подвижность раствора |
|-----------------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|------------------|----------------------|
| | цемент (г) | песок (г) | вода (мл) | до погружения | после погружения | |
| | | | | | | |

Нарисуйте конус

Контрольные вопросы:

1. Что называется подвижностью растворной смеси?
2. Как определяют подвижность растворной смеси?
3. Как приготовить раствор? Порядок приготовления.

Практическая работа №6

«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по приготовлению растворов и сухих растворных смесей»

Цели занятия: Изучение состава сухих растворных смесей и их приготовление

Сухие растворные смеси для штукатурных работ В этой смеси известняковая мука используется в качестве пластификатора. Раствор, приготовленный на указанной сухой цементной смеси, применяют в следующих случаях:

- для устройства накрывочного слоя по цементной штукатурке (подвижность раствора по стандартному конусу 7-8 см);
- для расшивки рустов между железобетонными плитами перекрытий и заделки швов стен лестничных клеток (подвижность раствора по стандартному конусу также 7-8 см);
- для оштукатуривания внутренних откосов (подвижность раствора по стандартному конусу 10 см). Растворы из сухой цементной смеси готовят в растворосмесителях малой вместимости Непосредственно на объектах перед началом работ в количестве, которое может быть использовано в течение не более 4 ч. Сухую растворную смесь состава по объему 1:1:2 (известь-кипелка : известняковая мука : мелкий песок) применяют для приготовления накрывочного слоя, для затирки железобетонных изделий и для отделочного слоя по монолитной штукатурке. Сухую смесь изготавливают централизованно на заводах, растворных узлах и завозят на объекты в бумажных мешках массой не более 20 кг в каждом. Затворенную смесь выдерживают не менее 30 мин до полного окончания процесса гашения извести, после чего раствор готов к применению. Приготовленный раствор должен быть использован в течение 7-8 ч. Использование сухих растворных смесей при штукатурных работах обладает следующими преимуществами перед применением товарного раствора:
- возможность соблюдения строгой технологии приготовления смесей на заводе обеспечивает поступление на стройки более качественных смесей оптимального состава;
- исключается перевозка большого количества воды, входящей в состав раствора;
- появляется возможность создания запасов сухих смесей, что исключает простои из-за задержек в доставке товарного раствора на объекты;
- не требуется дополнительная переработка раствора в построечных условиях;

- снижаются значительные потери при погрузке, транспортировании на стройплощадку и выгрузке растворов;
- исключаются все неудобства, связанные с изготовлением, транспортированием и хранением товарных (мокрых) растворов в зимнее время;
- создается возможность приготовления более точного количества раствора, необходимого для выработки за смену;
- улучшается качество раствора, так как технология его приготовления в два этапа позволяет на первом точно дозировать и тщательно перемешивать сухие компоненты раствора, а на втором затворять предварительно изготовленную сухую смесь с водой до требуемой консистенции. Кроме того, необходимо учитывать, что для некоторых видов специальных растворов нецелесообразно применять готовый товарный раствор. При небольшом объеме работ сухие растворные смеси удобнее затворять и перемешивать на месте потребления с помощью смесителей небольшой вместимости и производительности.

Задание

1. Законспектируйте определения сухих растворных смесей
2. Опишите процесс приготовления сухих растворных смесей

Практическая работа №7
«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей»

Цель работы: Научиться составлять технологическую последовательность выполнения простой обычной штукатурки.

Указания к работе:

4. Проанализируйте задание и пройденный материал.

5. Обобщив полученные знания по пройденному материалу составьте простейшую ИТК «Выполнение простой штукатурки» в виде таблицы (смотрите бланк отчета)

- В строгой технологической последовательности заполните первую графу, записав перечень операций необходимых для выполнения работ.

- Подберите необходимые инструменты, приспособления, инвентарь для выполнения каждой операции (заполните вторую графу).

- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, разработайте технологические указания для выполнения операций. (Заполните третью графу).

1. Ответьте на контрольные вопросы.

Инструкционно — технологическая карта

| Последовательность операции | Инструменты, приспособления, инвентарь | Технологические указания |
|------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Оштукатуривание стен подвала | | |
| | | |
| | | |

Контрольные вопросы

1. Классификация штукатурок по назначению.
2. Укажите толщину простой штукатурки.
3. Из каких слоев состоит простая штукатурка
4. Какая должна быть густота раствора наносимого ручным способом для обрызга.
5. Максимальная толщина одного слоя грунта при использовании известкового раствора.

Практическая работа №8
«Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки»

Цель работы: Составить таблицу допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки

| ПОКАЗАТЕЛИ | ПРОСТАЯ | УЛУЧШЕННАЯ | ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННАЯ |
|--|-----------------------|--------------------------------------|---|
| НЕРОВНОСТИ ПОВЕРХНОСТИ (обнаруживаются при накладывании правила длиной 2м) | | | 2 неровности глубиной или высотой до 2 мм |
| ОТКЛОНЕНИЕ поверхности от вертикали | | | 5 мм на всю высоту или 1 мм на 1 м |
| ОТКЛОНЕНИЕ поверхности от горизонтали | | | 7 мм на всю длину помещения или 1 мм на 1 м |
| ОТКЛОНЕНИЯ Лузгов, усенков, оконных и дверных откосов | 10 мм на весь элемент | 5 мм на весь элемент или 2 мм на 1 м | 3 мм на весь элемент или 1 мм на 1 м |

Практическая работа №9

«Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по провешиванию поверхностей под штукатурку»

Цель:

Научиться составлять схемы. Знать технологию провешивания поверхностей.

Методическое обеспечение:

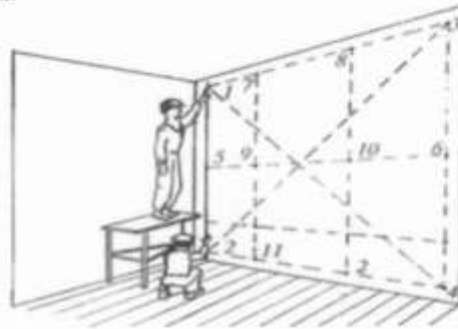
Завражин Н.Н. Отделочные работы – М.: Изд. Центр «Академия»

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с заданием
2. Составить схему

Производственное задание:

1. Внимательно рассмотрите изображение. Опишите порядок действий при провешивании вертикальных поверхностей.



2. Выбрать необходимые инструменты, инвентарь, средства механизации для оштукатуривания стен

Наименование инструмента

Назначение инструмента

1. Очистка от грязи, брызг раствора, пыли
2. Выборка швов кирпичной кладки
3. Проверка поверхности, штукатурки
4. Определение густоты раствора
- 5.

Практическая работа №11
Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов»

Цель работы: Знать технические характеристики машин и механизмов

Задание 1

Ответьте на вопросы:

1. Какую роль в отделочных работах играют механизмы?

Ответ: _____

2. Какие виды механизмов вы знаете?

Ответ: _____

3. Дайте определение: Механизация это...

Ответ: _____

Задание 2

Выберите правильный ответ

1. Подчеркните два основных фактора, обеспечивающих рост производительности труда в автоматизированном производстве:

- а) сокращение продолжительности рабочих циклов выпуска изделий;
- б) сокращение численности рабочих;
- в) повышение квалификации работающего персонала;
- г) увеличение численности техников и инженеров.

2. Какой фактор замены физического и умственного труда машинным трудом не является экономически эффективным? Подчеркните нужное:

- а) увеличение технологичности конструкций изделий;
- б) оптимизация технологических процессов с точки зрения производительности и себестоимости;
- в) технологическое обеспечение качества продукции;
- г) повышение надежности и безопасности устройств автоматизации холостых ходов рабочего цикла;
- д) повышение заработной платы работников.

3. Автоматизированное производство обеспечивает (Подчеркните нужное):

- а) более низкие требования к квалификации рабочего персонала;
- б) более высокие требования к квалификации рабочего персонала;
- в) требования к квалификации персонала не изменяются

Задание 3

Занесите в таблицу предложенные машины и механизмы разделив их назначению службы: затирочная машинка, растворонасос, растворосмеситель, пескоструйный аппарат, вибросито цемент-пушка, бетономешалка, отбойный молоток, виброгрохот, штукатурный агрегат.

| № | Машины и механизмы для подготовки поверхности | Машины и механизмы для приготовления растворов | Машины и механизмы для нанесения раствора на этажи и на поверхности |
|---|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |